

Editorial quinto fascículo

El quinto llamado de la revista Saberes Educativos se desarrolló en un contexto totalmente teñido por la emergencia sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19. Las vidas cotidianas de todos y todas se han modificado en este escenario y el mundo educativo no ha sido la excepción.

Por esta razón, nuestra revista hizo un llamado especial orientado a los “desafíos de la educación virtual”, entendiendo que la imposibilidad de asistir a la escuela obliga a buscar las mejores opciones para continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje y asegurar con ello el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes.

La educación virtual tiene un recorrido que se extiende por varias décadas y las expectativas respecto de ella han tenido variaciones en el tiempo. Pasó el período de las expectativas desmesuradas e inmediatas respecto de las transformaciones que produciría en el fenómeno educativo, constatándose crecientemente que no se requiere solo de tecnologías para que puedan implementarse de forma exitosa.

Sin perjuicio de lo anterior, miles de escuelas en Chile y el mundo han tenido obligatoriamente que preguntarse en el presente sobre qué tipo de usos pueden darse a las tecnologías, con el objetivo de responder a la instalación de facto de una educación a distancia. Dado que este escenario no se previó que ocurriría, los diferentes actores educativos han debido ir ensayando las mejores formas de utilizar la virtualidad como un medio para propiciar el cumplimiento de los objetivos de formación de sus estudiantes. Los resultados de estas estrategias emergentes son aún inciertos.

Hubo una gran respuesta al llamado realizado por la revista, lo que se refleja en que se publiquen ocho artículos orientados a la temática mencionada. Incluso aún quedan algunos, para el próximo número.

En el primer artículo, Juan Bautista Rodríguez reflexiona críticamente sobre las oportunidades y límites del uso de las tecnologías en los establecimientos educacionales, poniendo foco en las dificultades existentes para la innovación, aun cuando se cuenta con oportunidades brindadas por las tecnologías. Este escenario poner particularmente a prueba a los equipos de liderazgo de los establecimientos educacionales.

En el segundo trabajo, Tomás Soto se posiciona en el escenario actual de pandemia, identificando la opciones para la educación virtual. Después de la realización de un recorrido que da cuenta del progresivo y sistémico avance de las tecnologías por la vida social y laboral de las personas, el autor hace una revisión del rol de la innovación educativa mediada por tecnologías. Particularmente, se enfatiza en las oportunidades y desafíos que se presentan en relación al rol de los docentes y se proyectan opciones para una mejor vinculación entre estos y las herramientas tecnológicas en el marco del proceso de enseñanza.

El tercer artículo del número tiene por nombre “Cinco claves para la implementación de programas de formación virtual: una propuesta desde la experiencia de tutoría”. Claudia Godoy, su autora, analiza el rol de un actor fundamental en un proceso de enseñanza virtual el/la tutor/a, labor emergente para acercar a los estudiantes al proceso de aprendizaje en un contexto de virtualidad. Claudia presenta aprendizajes necesarios para enfrentar esta tarea de forma exitosas, provenientes de la experiencia profesional.

Haciendo un tándem con el artículo anterior, Jorge Antón y Alicia López proveen una nueva aproximación a la labor de tutoría virtual. Considerando su experiencia en la labor que realizan en esta materia en España, enmarcada en definiciones y prioridades europeas, Antón y López proponen claves concretas fundamentales para enfrentarse a esta labor. Es posible entonces construir un portafolio digital de un/a tutor/a virtual.

Sergio Oliveros y Claudia Núñez profundizan en el análisis des dos tecnologías particulares para la labor educativa: la realidad virtual y la realidad combinada. Desde una aproximación propia de la bibliotecología, se realiza un análisis de las oportunidades que estas tecnologías presentan a la enseñanza y favorecen el aprendizaje.

En el siguiente trabajo, Natalia Valderrama analiza en un “punto de vista” el vínculo que se establece entre docente y aprendiz en los espacios virtuales de aprendizaje, considerando

claves fundamentales que deben considerarse para favorecer su adecuado impacto, particularmente desde el punto de vista afectivo y emocional.

El profesor Ignacio Soto nos ayuda a retomar el contexto actual de pandemia en su artículo “La relación entre estudiante y docente en tiempos de cuarentena: desafíos y oportunidades del aprendizaje en entornos virtuales. El trabajo aborda el análisis de una experiencia de aprendizaje realizada con estudiantes de un establecimiento de la Región de la Araucanía, entregando un detalle sobre las variables implicadas en una relación de aprendizaje mediada por la virtualidad.

El último artículo del llamado especial presenta el análisis de otra experiencia de educación virtual. Marcela Peña presenta el resultado de la implementación de un proceso formativo que se dio en el marco de una relación de colaboración profesional entre la Universidad de Chile y el gobierno de El Salvador. A partir de los hallazgos levantados del proceso, se establecen propuestas de claves para el diseño e implementación de programas de formación continua considerando esta modalidad formativa.

En este número se presentan además dos artículos de la sección regular de publicaciones de la revista. En el primero, Luciano Celis y Christian Sebastian abordan un acercamiento al concepto de vocación docente. Para ello, dan cuenta de una investigación que consideró las representaciones sociales respecto de este constructo en estudiantes de pedagogía. Dentro de los resultados se aborda la dificultad que existe para hacer una definición de la vocación, al mismo tiempo de que existe un alto acuerdo respecto de su relevancia.

El último artículo de la revista está a cargo de Christian Loyola. El artículo “Modelos de provisión y formación dual. Una tarea pendiente para el caso de la enseñanza media Técnico Profesional en Chile”, Loyola profundiza en las características y aportes de la formación dual en esta modalidad educativa, ofreciendo aportes para la consideración de las políticas educacionales de educación técnico profesional.

Esperamos que estos artículos incluidos en este número sean un aporte para la reflexión y la práctica educativa, particularmente en un contexto altamente complejo e imprevisible como el que actualmente vivimos.